

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена

на заседании

протокол № 1

рук. ЦМО

Согласовано

С МС

20.08 2023 г.

Председатель МС

Принята

Педагогическим Советом

протокол № 1 от 20.08 2023 г.

Утверждено

Директор школы

МБОУ

Журавлев В.В.

СОШ

Приказ № 142 от 20.08 2023 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Шахматы»

класс 2

количество часов в год- 34, в неделю – 1.

Составитель: Квачёв А.П.

х. Лихой

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» для учащихся 2 класса (2 год обучения) составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2023 – 2024 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы школе», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и опубликованной в «Программах общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2013, 4-е издание, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, учебно-методических материалов: Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М.: 1985, Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.:1986, Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань. 1994, Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных недели в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2023-2024 учебный год рабочая программа реализуется во 2 классе за 33 учебных часа, и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы – 1 год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса шахматы.

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- Правила хода и взятия каждой из фигур
- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- взятие на проходе,
- превращение пешки.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание **второго** года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске,

кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
1. Краткая история шахмат.	1ч	Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя..
2. Шахматная нотация.	4ч	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). обобщать, делать несложные выводы; уметь проводить элементарные

		комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации.
3. Ценность шахматных фигур	5ч	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
4. Техника матования одинокого короля	5ч	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Знать правила хода и взятия каждой фигурой; уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для

		всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.
5. Достижение мата без жертвы материала	5ч	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.
6. Шахматная комбинация	14ч	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.

		Учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема занятий	Ко л- во час ов	Виды деятельно сти учащихся	Форма работы	Дата	
					план	факт
1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	познавательная деятельность	Практическая игра.	04.09	
2.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1	игровая деятельность	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	11.09	
3.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1	игровая деятельность	Теоретические занятия	18.09	
4.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1	Познавательная деятельность	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	25.09	
5	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	познавательная деятельность	Теория	02.10	

6	Достижение материального перевеса	1	игровая деятельность	Практическая игра.	09.10	
7	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1	игровая деятельность	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	16.10	
8	Защита.	1	игровая деятельность	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	23.10	
9	Две ладьи против короля.	1	Игровая деятельность	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	13.11	
10	Ферзь и ладья против короля.	1	познавательная деятельность	Теоретические занятия	20.11	
11	Ферзь и король против короля.	1	игровая деятельность	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	27.11	
12	Ладья и король против короля.	1	игровая деятельность	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	04.12	
13	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	познавательная деятельность	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	11.12	
14	Цугцванг.	1	игровая деятельность	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	18.12	
15	Учебные положения на мат в два хода в	1	игровая деятельность	Решение шахматн	25.12	

	маттельшпилье.		сть	ых задач, комбинаций и этюдов.		
16	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	познавательная деятельность	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	15.01	
17	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	игровая деятельность	Теоретические занятия	22.01	
18	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	игровая деятельность	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	29.01	
19	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	познавательная деятельность	Практическая игра.	05.02	
20	Тема разрушения королевского прикрытия.	1	игровая деятельность	Практическая игра.	12.02	
21	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1	игровая деятельность	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	19.02	
22	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	1	познавательная деятельность	Теоретические занятия	26.02	
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	игровая деятельность	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	04.03	
24	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	игровая деятельность	Практическая игра.	11.03	
25	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1	познавательная деят.	Практическая игра.	18.03	
26	Тема превращения пешки.	1	игровая деятельность	Практическая игра.	01.04	
27	Сочетание тактических приемов.	1	игровая деятельность	Дидактические	08.04	

			сть	игры и задания, игровые упражнения		
28 29	Патовые комбинации.	1	познавательная деятельность	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	15.04	
30 31	Комбинации на вечный шах.	2	игровая деятельность	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	22.04 27.04	
32 33	Типичные комбинации в дебюте.	2	игровая деятельность	Практическая игра	06.05 13.05	
34 35	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	1	познавательная деятельность	Практическая игра.	20.05	
	ИТОГО				33ч.	